

党校传承红色文化的研究

成军芳

(中共昌吉回族自治州委员会党校, 昌吉回族自治州 831100)

【摘要】在我国红色文化资源中蕴含着我党发展历史和革命典型事迹, 是我国人民艰苦奋斗最终获得解放的伟大征程的良好见证, 因而红色文化资源也是革命资源, 是良好传统的载体。基于此, 本文集中对党校传承红色文化展开研究, 分别针对开展党校红色文化教育的意义、红色文化资源应用于党校教育存在的不足、在党校教育中红色文化资源的良好运用思路、深入优化红色文化资源在党校工作中的应用策略四个方面进行研究, 总结可行性红色文化应用策略, 以更好地利用红色文化资源。

【关键词】党校教育; 红色文化资源; 人文素养; 主题教育

引言

随着社会经济的良好发展, 对文化发展也提出了更加严格的要求。党校是党员得到培训指导的主阵地, 在我国人才教育方面具有重要作用。为更好地对党员落实教育指导, 必须对教育培训资源加以深入辨别, 而红色文化资源作为重要组成部分需要格外注意。

一、开展党校红色文化教育的意义

(一) 促进人文素养提高

红色文化是我国人民在长期历史发展中不断总结和凝练的精神文化瑰宝, 经过了历史的考验。红色文化不仅代表特定时期人民的精神意志, 也代表中华民族在危机磨难面前永不低头的坚韧精神。党校在继承和发扬红色文化的同时, 有效结合学科专业知识, 可以推动党员增强民族归属感并发挥个人价值。红色文化可以随着现代文化发展给予青年人坚定的理想信念, 确定正确的发展方向。红色文化的学习可以让人们了解中华民族逐渐变强的历程。这些文化资源在历史发展中渐渐演变为民族精神、文化内涵。因此, 在党校中开展红色文化教育势必会成为激励党员的重要动力, 促进基层党员人文素养的提高。

(二) 促进社会主义核心价值观构建

红色文化成为新时期社会建设主要内容的原因在于, 它可以满足社会大众精神上的需求, 让众多处于迷茫状态的人确定发展方向, 也为国家指明前进的方向。新时期, 社会文化呈现出多元状态, 以此赋予了红色文化新的内涵, 而红色文化随着时代的发展不断发展的特性也体现出红色文化的进步性。红色文化中的爱国主义精神、牺牲精神等是与新时期发展主题相符的精神, 也是永远不会被抛弃的精神品质。

社会主义核心价值观代表国家的体系核心, 预示着爱国和实践的多元内涵。红色文化是社会主义核心价值观发展的基础动力, 促进其良好形成。

二、红色文化资源应用于党校教育存在的不足

(一) 红色文化教育基地主题发掘不充分

在具体工作开展中, 一些红色文化教育基地追求经济效益, 导致基地建设充斥着市场化氛围。首先, 旧址过分翻新, 文物掺假, 为招揽游客在文化基地内开设娱乐性质的附加产业, 市场化氛围强烈。其次, 红色文化内涵不足, 缺乏历史代入感, 个别地区出现大众化、庸俗化情况。市场化基地建设导致党性教育无法借助基地载体良好落实, 抑制了教育意义。另外, 个别地区盲目开发教育主题, 缺乏地方特色。首先, 相邻地区一同开发红色文化, 使得教育资源特色没有被有效挖掘。其次, 刻意忽视地方特色, 没有对不同资源进行有力开发, 内容过时, 不具备时代性。因为大部分教育基地内容题材的雷同, 使得基地教育也大同小异, 学员频繁学习相同内容, 长期下去就失去了兴趣。

(二) 红色文化资源教育应用形式单一

当前, 红色文化教育过度依赖现场教学, 出现参观等同于教育, 解说等同于教学的错误认知。其一, 将现场教学设计成以参观游览为主, 红色培养为辅的模式, 长期下来党员会盲目地认为红色文化资源只是用来参观游览的, 无法感受到深刻的教育意义。其二, 一些党校在落实红色文化教育资源开发时比较保守, 缺乏勇敢挑战的精神, 没有全身心投入研究多元化教学方式, 缺乏创新性、互动性, 形式单一且不够生动。

(三) 红色文化资源教学内容存在不足

首先, 过度关注积极教育, 忽视警示培养。在对红色文

化资源进行开发时,看重不惧险阻、密切联系群众、为人民服务等宣传,容易忽视对内涵警示教育意义的红色资源的开发。警示教育是指吸取党的历史中的经验与教训,帮助党员顺利发展,提高素质与能力。

其次,没有联系社会实际,为了讲述历史而讲述历史,没有在历史发展中良好总结历史事件发生的背景、影响力和历史价值,体现出只谈论历史不研究现实或是僵硬融合的现象。内容设置和实际缺少联系,时代关联性薄弱,因此党员体会不足,产生事不关己的想法,无法实现教学要求和目标。

(四) 红色文化资源教育效果不理想

需要加强教育引导作用。当前红色文化资源渗透性不足,存在形式主义。

其一,党员体现出临时性热血、短暂性记忆的倾向,学习比较浮躁,没有动脑思考。因此,红色文化资源教育缺乏引导力,不能实现推动党员在培训后消化吸收,并体现在实际行动中的目标。

其二,部分课程虽然进行了良好规划,但是因为远离党员的现实工作,导致党性教育不够深入,体现出为了教育而教育的特点。

其三,部分课程主题以对党员一刀切的方式进行教学,没有对不同水平的党员进行差别培养,致使相同课程在不同班型的效果参差不齐。

另外,教育效果反馈和评价形式单一,没有进行长期追踪。首先,针对红色文化资源教育效果的反馈,主要借助党员书写的党性分析文件与评估报告落实自主剖析、自我反思。诚然,党性教育是长期实践培养与理解的过程,借助红色文化资源以古鉴今仅是一个步骤,强化实践水平才是党校教学目标。其次,教育追踪机制和教育评价机制不完善,虽然党员在了解红色文化时会有很多感触,但是在回归岗位之后就会慢慢退却培训时的激情,红色文化教学效果与实践培养脱节。

三、在党校教育中红色文化资源的良好运用思路

(一) 借助红色文化资源进行专题教学

在新时期社会发展中,信息的来源更加丰富,主流思想和非主流思想同时存在,社会上各种思想在碰撞中飞速发展。在此情况下,党校教学工作需要将红色文化资源渗

透在内,以此推动党员坚定理想信念,确保其在发展的大潮中也可以保持稳定的政治动力。党校教学环节能够通过革命基地、烈士遗物等事物来熏陶党员。感化群体就是借助教学行为来指引全体成员情感出现变化,以此优化和约束其行为。感化群体作为一种教学策略,可以推动党员掌握红色文化的内在含义,借助理解、接纳和内化吸收等相关流程来提高其综合素质能力。

(二) 借助红色文化资源进行现场教学

现场教学是新提出的一种教育模式,主要优势在于体会直接、寓情于景,在教育指导过程中产生了良好影响。作为国家珍贵且重要的文化宝藏,红色文化资源的具体意义在于可以坚定党员的理想信念,以此培育其健康积极的三观和人生导向。最近几年,党校教育指导工作愈发重视对现场教学的应用,比如邀请红军战士和老干部参与教育,以此为党员展示更加真实的红色文化素材。国外研究发现,知识的掌握需要根植于感官。此理念体现出在新时期教学工作中,在党员知识储备日渐丰富的背景下,感官的意义也越发重要。将抽象的内容具体化,可以切实对党员产生吸引力,以此将具体化的知识内容变得感性化。在教学期间,可以让培训主题处在指定环境中,以促进党员总体素养的提高。

四、深入优化红色文化资源在党校工作中的应用策略

(一) 落实信念文化教育,解读形成规律

习近平总书记曾强调,在新时期发展进程中需要共产党人一直坚持理想信念,把握精神追求,这是共产党人安身立命的根本。并且习近平总书记提出在后续发展期间,需要坚持社会主义和共产主义的理想信念,这也是共产党人内涵所在,也是确保共产党人可以承受一切考验的基石。在进行党校教育期间,革命先贤的典型事迹可以让党员体会红色文化的另外一种形式,也就是共产党人的高尚的理想信念。对于共产党人而言,不管外部环境如何变化,不管身处低潮还是巅峰,均有坚毅的意志和顽强的信仰,即便外部环境不佳,共产党人也可以保持本心。这样的理想信念会通过红色文化的形式对新一代共产党人进行熏陶,虽然新时期的历史环境已经不再需要对战争做出针对性举动,但利益的驱使与侵蚀远比枪林弹雨恐怖,因而需要新时期的共产党人可以坚定崇高的理想信念。在改革期间,不管面对怎样的困难,共产党人均可以保持坚定的信念,

提高自身文化素养,实现全面强化的目标。因而,在对党员展开党性教育时,不光要向教育人员渗透高尚的信念文化,还需要宣传红色文化的核心与作用,以此推动党员继承先辈遗志,并发扬光大。

(二) 塑造先进榜样, 突显新时代要求

在对榜样人物进行学习时,要坚持习近平总书记倡导的先进典型学习要求。在后续的典型学习上需要立足点滴小事,持续完善自身,在细节上对自我进行约束。新时期,共产党人需要通过实际行动对先进榜样加以学习,以超越前人为目标。红色文化中蕴含的先进人物与先进事迹均可以对党员发挥良好示范作用。在不同发展时期,我党受到不同的影响因素限制,因而对不同阶段的共产党员来讲,其要求也存在差异性。然而,不管时代如何发展,各个时期的共产党员身上均可以体现出相同的宝贵品质与时代特色。但是不管怎样,党性原则极为关键,并且党性原则也将世代相传。因而,在对培训人员展开党性原则培养的过程中,需要发挥榜样示范作用。榜样示范不仅是对革命先贤光辉事迹的复述,更要结合时代与历史掌握革命先贤的成长经验和伟大事迹,以此更深入地掌握和理解共产党的发展规律,充分继承和发扬党性原则。

(三) 深挖教育资源, 推动培训方式创新

在对党员进行教育指导期间,需要有机结合教育内容和教育方式,以此确保教学效果。在选择教育培养内容时,党校要深入发掘历史,历史中通常含有非常丰富的经验和时代意义,不光如此,还具有共产党在过去艰苦时期的工作策略。至于教学形式方面,教育人员需要掌握多种教学方法,如现场教学、激情教学、情境教学、访谈教学及影像教学等,在深刻反思时代发展和实际需求之后,确保教学课程与党员产生情感共鸣,以此实现预期的教学效果与目标。另外,在进行教学时,教育人员可以带领党员在发生各类重大历史事件的地点进行缅怀、反思、感受和参观等。比如,在中共昌吉回族自治州委员会党校进行培训时,可以引导党员前往新疆新辉红色记忆博物馆进行观览,感受红色记忆展品背后蕴含着的老一辈革命人士的辉煌岁月,深刻体会共产党在不同历史发展阶段坚定而伟大的追求。

(四) 立足实际教学, 开展针对性培养

在党发展初期倡导的基本路线中,体现了一切从实际

出发,坚持脚踏实地。因而,在党校开展红色文化教育指导过程中,教育人员需要坚持社会主义基本路线,从实际的角度对教学内容进行合理掌控,充分结合教育实践与理论培养,尽可能地发挥党校红色文化培养对党员甚至大众的重要价值。立足实际,第一点要实现教育内容符合现实发展,围绕社会各级党校设计针对性教育方式。第二点要立足需求进行教学内容设计,紧密联系社会需求,进行针对性教育补充,合理落实党校红色文化教育。实现以需求为导向的教育,真正结合国家发展实际情况,发挥好新时期党校红色文化教育功能。

结 语

综上所述,红色文化资源对于中国共产党而言是对荡气回肠的历史经历的充分证明,红色文化资源蕴含着我国共产党带领广大人民艰苦奋斗的伟大历史经历,因而对红色文化资源的学习相当于对国家优秀传统文化与革命意志的传承。新时期,共产党人需要更加深入理解和消化优秀精神与意志,深入落实马克思主义与社会主义核心价值观,并且对红色文化历史意义与应用价值展开分析。另外,要对红色基地进行探究,有效发挥其真正的价值与作用。在后续党校教育中,需要关注红色文化资源对党性培养的重要影响,以此宣传优良传统,继承红色基因。

课题项目:文化润疆视域下中国共产党红色文化资源在昌吉州的传承与弘扬研究。

参考文献:

- [1] 北京市大兴区委党校红色文化教育基地[J]. 北京教育(普教版), 2021(07): 24.
- [2] 操龙德. 地方红色文化融入高校党校教学的路径研究:以安庆师范大学某二级学院分党校为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2021, 38(02): 122-125.
- [3] 马小玲. 浅谈红色文化在党校教育培训中的运用[J]. 决策探索(中), 2021(04): 35-36.
- [4] 刘俊娥, 马静, 李明明. 红色文化资源在党性教育中的开发与运用:以沧州市委党校现场教学为例[J]. 文化产业, 2021(07): 96-97.
- [5] 覃莹. 试析党校党性教育中红色文化资源的深度融入[J]. 辽宁行政学院学报, 2021(01): 17-21.